

# 月眉國民小學 101 學年度「閱讀悅讀」教師專業學習社群-

## 說故事活動設計教材研發工作坊-教學活動設計

一、 設計者：白君惠、陳淑玲、蘇敬涵、林智幹、張凱翔、張景富、王臆鈴

二、 型式：課程設計 學習單 教學活動 其他-\_\_\_\_\_

三、 適用年級：中高年級

四、 領域：語文、藝術與人文

五、 主題名稱：神奇樹屋 9-與海豚共舞

六、 教學設計理念（背景說明）：

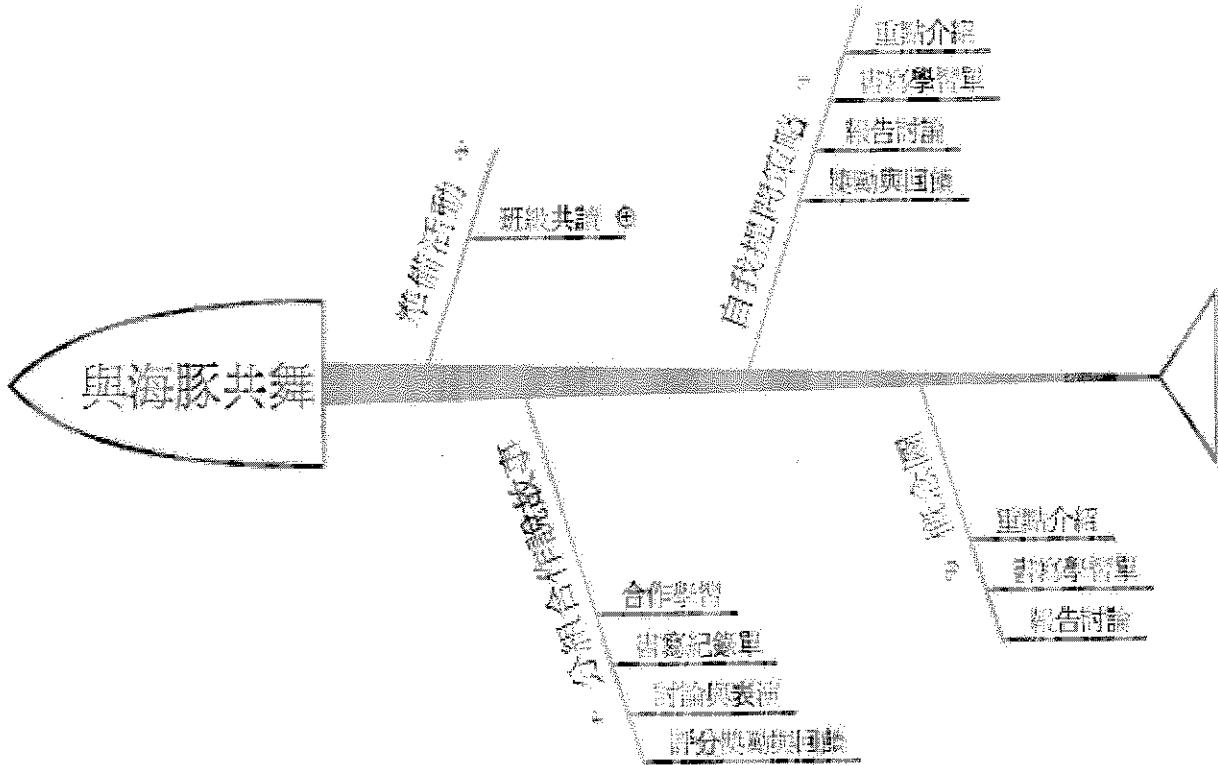
故事可以「聽」、可以「說」、可以「讀」、可以「寫」、可以「玩」，為活化閱讀課程，本教學設計運用多元與創新的教學模式，透過「說」、「讀」、「寫」故事，結合語文與藝術人文課程，將「神奇樹屋-與海豚共舞」故事中的人、事、物以及故事情節，天馬行空般的創意延伸。

七、 教學策略實施：

1. 教學策略簡介。

本課程活動採用合作學習教學策略，將個別學生組成小組或團隊，然後透過成員間的互動來促進彼此學習的活動，在合作學習進行中教師應安排並鼓勵學生必須進行正向互動，彼此協助，達成「我好，你也好」的目標。

2. 教學特徵模式（教學策略構面圖）。



八、教學成效評估：

1. 引領學生展現創意，運用不同的說演型式與策略，閱讀故事。
2. 引發學生分享生活經驗，啟發學生閱讀理解與思考的態度。
3. 培養學生互助合作以及良好人際關係的互動。

九、教學活動流程：教學活動設計如教學簡案。

## 臺中市后里區月眉國民小學教學活動設計簡案

教學者	高年級教師	日期	101 學年度上學期閱讀課
適用年級	中高年級	總節數	4 節 (160 分鐘)
領域名稱	語文、藝術與人文		
單元主題	神奇樹屋 9-與海豚共舞		
能力指標	<p><b>語文-國語文-主題軸：說話的能力</b></p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p><b>語文-國語文-主題軸：閱讀能力</b></p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p><b>語文-國語文-主題軸：寫作能力</b></p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p><b>藝術與人文</b></p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>		
教學目標	<p>(一)學生能學會展現創意，以不同型式說演故事內容。</p> <p>(二)學生能學會以不同策略，結合生活經驗進行閱讀學習。</p> <p>(三)啟發學生閱讀理解與思考的態度，養成閱讀的習慣。</p> <p>(四)培養學生合作互動以及良好的人際關係。</p>		

教學流程	時間	教學資源	評量方式
【準備活動】班級共讀 師生一同閱讀「神奇樹屋 9-與海豚共舞」故事書籍。	晨光時間	班書	教師觀察
【活動一】說（聽、玩）-分組合作說故事 1. 學生異質性分組。 2. 小組成員任務分配。 3. 「與海豚共舞」故事分段，分配各組。 4. 分組進行故事段落說演表達方式的討論。 5. 完成紀錄單。 6. 依故事段落順序，小組上台進行說演。 7. 小組評分與回饋。 8. 老師歸納與獎勵。	40'	班書 分組表 紀錄單 簡易道具 (絲巾等)  小組評分表 獎勵制度	紀錄單評量 操作評量 教師觀察
【活動二】讀-閱讀理解：自我提問策略 1. 老師介紹「自我提問」書寫方法及重點。 初級-直接提取和直接推論的問題 中級-與生活經驗或知識結合的問題 高級-評估與發表想法的問題 2. 學生以自我提問的模式，利用學習單書寫題目與答案。 3. 學生報告與討論。 4. 老師歸納與獎勵。	40'	班書 「自我提問策略」學習單	學習單評量 口語表達評量 教師觀察

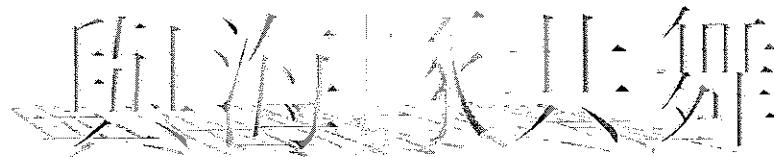
<p><b>【活動三】寫-概念圖</b></p> <p>1. 老師介紹「概念圖」書寫方法及重點。</p> <p>認定中心主題 →列出概念的排序 →將其餘的概念一層一層的排放在列表上 →製作概念圖 →將往下的「子概念」放置在概念圖上 →畫線連結各概念 →在連線上寫上合適的連結字 →重新整理概念圖的結構。</p> <p>2. 以主角「海豚」為中心，以書籍中的「人事物」利用學習單完成概念圖。</p> <p>3. 學生報告與討論。</p> <p>4. 老師歸納與獎勵。</p>	40'	<p>班書 「概念圖」 學習單</p>	<p>學習單評量 口語表達評量 教師觀察</p>
--	-----	-----------------------------	----------------------------------

文/瑪麗.波.奧斯本

圖/吳健豐

譯/周思芸

出版社/小天下



班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. 直接提取：所設計的問題，只要在文章的一個句子中就可以找到答案。

---

---

2. 直接推論：所設計的問題，需要歸納文章兩個以上的句子，才能找出答案，且答

案能在文章中找到。

---

---

3. 詮釋、整合想法、觀點與訊息：所設計的問題，在文章中沒有明顯的答案，而是

需要結合自己的知識與生活經驗，才能找出答案。

---

---

4. 檢驗、評估內容：所設計的問題，主要是用來抒發自己的想法及看法，只要將自

己的想法寫出來，就是答案。

---

---

## 老師示範題（初級題目）

### 直接提取

所設計的問題，需要在文章的一個句子中就可以找到答案。

- ◎ 阿里山的鄒族目前人口約有多少人？ 答案：目前約有六千多人。
- ◎ 台灣的三大林場是在哪裡？ 答案：阿里山、大雪山、太平山。

## 老師示範題（初級題目）

### 直接推論

所設計的問題，需要歸納文章兩個以上的句子，才能找出答案，且答案能在文章中找到。

- ◎ 為什麼瑪斯比斯戰祭與一般傳統豐年祭不相同？
- ◎ 為什麼祝山是阿里山欣賞日出最佳的地點，請寫出兩點理由？

## 老師示範題（中級題目）

### 詮釋、整合想法、觀點與訊息

所設計的問題，在文章中沒有明顯的答案，而是需要結合自己的知識與生活經驗，才能找出答案。

- ◎ 想像一下，如果你是一位鄒族的勇士，請你說明當勇士的一個好處及一個壞處，以及告訴我們理由。
- ◎ 想像一下，如果你今天想要到阿里山，從文章的資料中，有哪幾種方法可以上阿里山，請說明這些方法的好處及壞處。

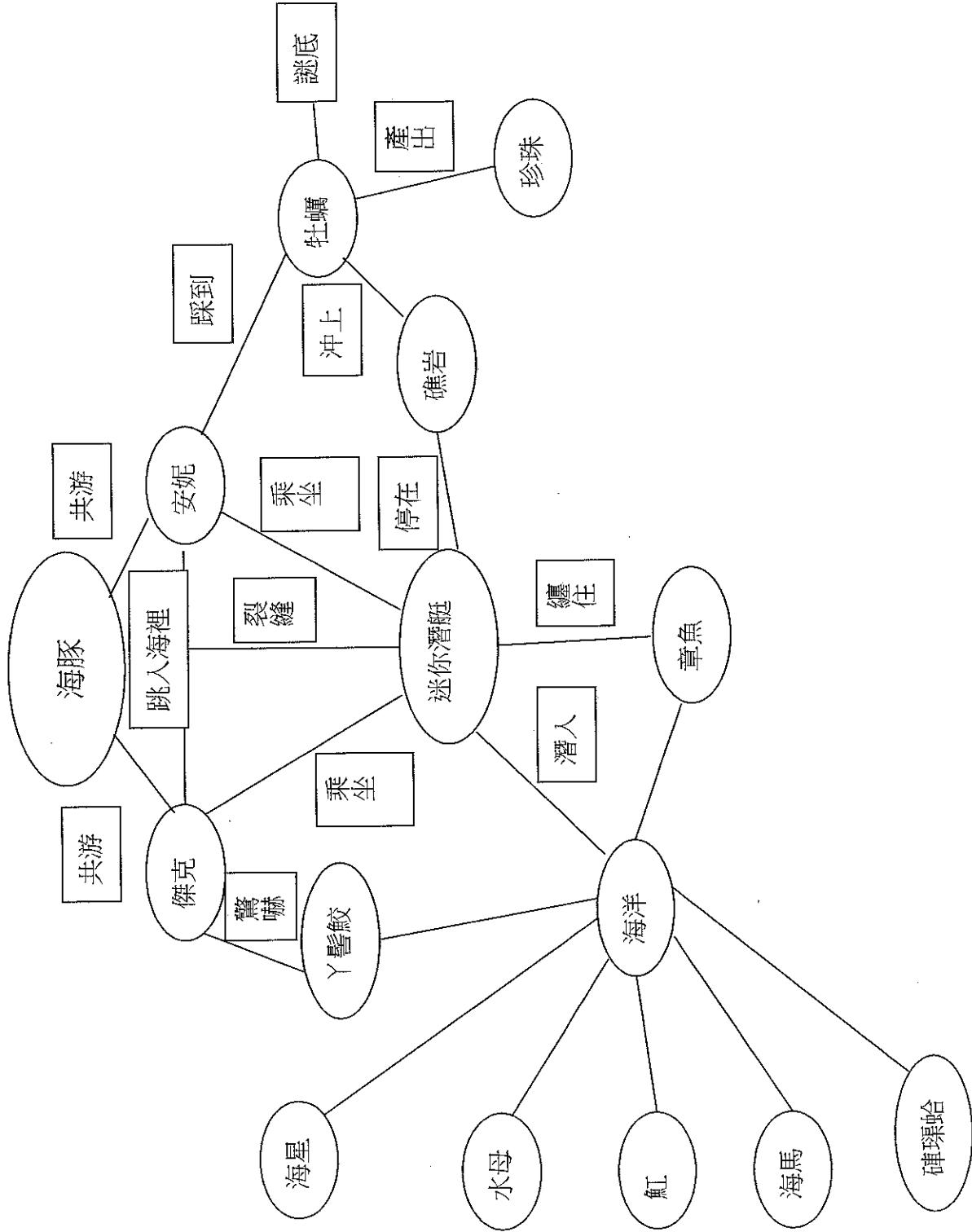
## 老師示範題（高級題目）

### 檢驗、評估內容

所設計的問題，主要是用來抒發自己的想法及看法，只要將自己的想法寫出來，就是答案。

- ◎ 想像一下，如果你想要介紹鄒族文化，讓更多人認識鄒族，你會使用什麼方法讓大家瞭解鄒族文化？
- ◎ 想想看如果是你，你會用什麼方法來保護阿里山國家風景區，讓更多人可以欣賞到這裡的美景？

## 與海豚共舞蜘蛛網概念圖



# 與海豚共舞學習單

年 班 姓名

1. 傑克和安妮在何處發現迷你潛艇？
2. 傑克和安妮乘坐迷你潛艇在海洋中看見哪些海洋生物？
3. 何種海洋生物纏住迷你潛艇使它動彈不得？
4. 傑克和安妮為何棄艇在海中游泳？
5. 傑克和安妮在海中游泳時遇到什麼可怕的生物？
6. 當傑克和安妮游到筋疲力盡時，是誰協助他們脫離險境往礁岩推進？
7. 安妮在回到礁岩時踩到什麼東西？
8. 美麗的珍珠是產自何種生物？
9. 第一道謎題的答案是什麼？
10. 安妮覺得誰才是真正牡蠣中的珍珠？