

## 臺中市后里區月眉國民小學公開課觀課教師簽到表

公開課日期及節數：102 年 12 月 9 日 第四節		
班級：四年甲班	公開課教師者姓名：張景富	
學習領域/科目與單元：社會科第五單元第二課		
(觀課時間約 15-20 分鐘，8-10 分鐘觀察學生學習、8-10 分鐘觀察教師教學) (請領取學生學習與教師教學觀察表紀錄)		
觀課教師簽到：		
陳心敏	謝惠如	賴俊仁
官佩慧	林淑萍	連榮惠
白君惠	蘇敬濤	楊香傳
劉盈如	鍾政廷	

## 教學觀察-教師自評表 (表 1A)

### 壹、基本資料

教師姓名：張景富任教年級：四年級任教科目：社會科日期：102年12月9日

### 貳、填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我成長的作用。為達自我診斷之目的，請您在閱讀完評鑑指標後，慎重勾選最能真實代表您表現情形的欄位。然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我成長的構想。

意見陳述（就上述勾選狀況提供文字說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）

	優 良	滿 意	尚 可	再 提 升
<b>A 課程設計與教學</b>				
A-3 精熟任教學科領域知識.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 善於發問啟發思考.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 應用良好溝通技巧.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-8 善於運用學習評量.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-9 達成預期學習目標.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B 班級經營與輔導</b>				
B-1 建立有助於學習的班級常規.....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2 營造積極的班級學習氣氛.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 1. 我的優點或特色是：

- 一、課程安排合宜，先以教學影片及網站資料蒐集引發學生學習動機及建立先備知識，讓教學過程能順利進行。
- 二、將學生分組進行合作學習，能提高學生參與度，且異質性分組能考慮學生程度之差異性，符合合作教學之精神。
- 三、學生討論及思考問題，能達到課文內容深入之效果，符合以學生學習為主之教學。
- 四、運用合作學習之學生小組成就區分法 (STAD) 以及共同學習法 (LT) 教學策略，期能深化學生合作學習經驗，增進學生對課程內容之熟悉，以及達到減少作業書寫錯誤的現象，並能藉由討論與思考，檢視及評量學生學習結果，增加學生正向及主動之自我學習動機。
- 五、老師統整及歸納課程重點，學生能充分了解學習目標。

#### 2. 我尚可成長和改進的空間的是：

- 一、學生進行合作學習討論時秩序較難維持，且時間不易控制，教學者需花較多的時間才能完成該單元之教學。
- 二、合作學習進行中，小組規範與合作學習技巧的指導，教學者仍須再精進；組別發生不合作情況下的處理，教學者仍待經驗累積及方法的精進。
- 三、學生提問廣泛或偏離課程，教學者要能更掌握教學之節奏，並須有更多的課外知識及事先蒐集資料才足以應付。

#### 3. 我成長的構想是：

- 一、備課時多蒐集資料，並廣泛運用資訊網路進行資料搜尋及建立。
- 二、增進對合作學習技巧之指導及突發狀況之處理方式，並要能注意教學過程時間之控制，有效掌握教學之節奏。
- 三、書寫教學省思札記，進行教學省思及改進。

# 臺中市后里區月眉國民小學教學觀察記錄表 (表 2A)

## 教學者基本資料

1. 教學日期：民國 102 年 12 月 9 日 (星期一) 第四節
2. 教學班級：月眉國小四年甲班 學生人數：27 人
3. 教學者：張景富老師 級/科任：科任 學科任教年資：19 年
4. 教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編 其他 \_\_\_\_\_
5. 教材冊別：第三冊
6. 教學單元：第五單元 名稱：第 2 課愛護名勝與古蹟
7. 教學節次：共四節 本次教學為：第二節
8. 其他：

### 教學目標

1. 認識家鄉名勝、古蹟的特色與重要性。
2. 學習深入探訪家鄉名勝、古蹟的方法。
3. 表現愛護家鄉名勝、古蹟的具體行動。

### 學生經驗 (含背景說明、先備知識、教室情境及學童座位安排等)

- 一、該單元內容與學生生活經驗連結性大，相關知識及訊息常見於報章雜誌及電視新聞資料中。
- 二、自 12 月起實施合作學習策略，學生學習經驗待熟悉，分組討論模式待建立。

### 教學活動

- 第二節共同學習法〔LT〕
1. 教學前的決定-分組及分派任務。
  2. 引起動機。
  3. 合作學習前的說明-作業內容說明及建構合作學習情境。
  4. 學生進行合作學習-「珍愛名勝與古蹟」學習單書寫。
  5. 合作學習後評量與反省-總結評量及反省檢討。

### 觀察前會談 (含評量方式、觀察工具及焦點等)

- ◎會談時間：102 年 12 月 4 日
1. 採用本校教學觀察紀錄表 2A。
  2. 主要觀察「評鑑指標」為 A-5、A-6、A-7、A-9 及 B-1、B-2，請每位觀察者選取兩項指標實施。
  3. 實施合作學習，希望特別針對小朋友小組合作、討論完成任務狀況，以及小組報告之表現進行觀察。另也請觀察者就教學者在教材的掌握、呈現與統整歸納上是否完整進行評鑑。
  4. 請觀察者再就學生課堂秩序表現以及專注力是否集中進行課堂觀察。
  5. 教學回饋時間訂於 12/9 中午實施。

## 教學回饋

- ◎會談時間：102 年 12 月 9 日 (星期一) 12 時 40 分~13 時 20 分 ◎會談地點：辦公室
1. 各項評鑑指標，如課程設計、教材呈現、教學流程以及學生管理，多數能達成。
  2. 時事(泰迪熊受破壞)引導學生學習動機及討論議題，合作學習法增進學生學習機會與學習專注力。
  3. 小組報告呈現方式可更多樣化，例如：壁報上台報告、學習單加列與他組報告內容異同之檢核，除可增進學生專注力外，也可引導學生進行更深入內容之探究，加深加廣學生學習。
  4. 合作學習運作方式仍待學生長期磨合，建立各組合作學習模式，減少學生運作上的爭議。
  5. 小組合作與獎勵，經由組員的幫助，能適時提供低成就或弱勢學生之學習。
  6. 如何引導全體學生熱烈且專注參與教學活動，教學者應多思考，建立教學省思資料，圖思改進教學策略，才能促進教師專業成長。

## 觀察者基本資料

1. 姓名：賴俊仁老師、謝惠如老師、蘇敬涵老師、官佩慧老師
2. 身份別：校長 主任 輔導團員 同儕教師 家長 其他：\_\_\_\_\_
3. 教學年資：3 位  0-5 年  6-10 年 1 位  11-15 年  16-20 年  21 年以上  
其他：\_\_\_\_\_

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標	檢核重點	表現水準				未呈現或不適用	教師表現事實摘要敘述	
				優良	滿意	尚可	再提升			
一、課程設計與教學	教材呈現	A-3 精熟任教領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容 A-3-2 有效連結學生的新舊知識 A-3-3 結合學生生活經驗							
		A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點 A-4-2 有組織條理呈現教材內容 A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論 A-4-7 適時歸納總結學習重點							
	教學方法	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機 A-5-2 善於變化教學活動或教學策略 A-5-3 有效掌握教學節奏和時間 A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路 A-5-5 根據學生個別差異調整教學	v					1.影片引起動機，與時事〔泰迪熊〕結合。2.教學節奏符合課程設計。3.合作學習幫助程度差的學生也能投入學習。4.教師走動部分組別較少顧及。5.倒數計時器，掌握時間。	
		A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考 A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上） A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題 A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答		v				1.未呈現設計問題由淺入深引導學生。2.針對討論結果能加以解釋及延伸〔攀爬、帶寵物〕。3.教師發問較少，待答時間適合。	
		A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 A-7-2 口語清晰、音量適中 A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v					1.討論前運用投影簡報檔，未呈現板書。2.音量適中。3.小組討論時教師走動給予指導。	
		A-8 善於運用學習評量	A-8-2 適時檢視學生的學習情形							
		A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注 A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能 A-9-3 學生能理解並悅納與學習活動有關的價值觀念						1.學習單及分組發表評估學生學習狀況。	
	二、班級經營與輔導	班級經營	B-1 建立有助於學級的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定 B-1-2 維持良好教室秩序常規 B-1-3 適時增強學生的良好表現 B-1-4 妥善處理學生不當行為		v				1.給表現好或有達成任務的小組獎卡。2.適時提醒吵鬧的組別專心聆聽。3.獎卡獎勵制度規範分組秩序。4.不敢發言者請同學鼓勵之。
			B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-3 營造良好和諧的師生互動關係 B-2-4 引導學生進行同儕合作學習	v					1.適時指導書寫錯誤的學生。2.巡視各組，了解各組討論情形與進度。

觀察者簽名：賴俊仁老師、謝惠如老師、蘇敬涵老師、官佩慧老師

## 教學觀察-專業成長計畫表 (表 5A)

教師姓名：張景富  
任教科目：社會領域

學校名稱：月眉國小  
任教科目：社會領域

### 1. 指出教師已有的教學成就

(參考「綜合報告表」(表 5A) 之後，註明教師已具備能力的評鑑指標代號)

已具備能力的評鑑指標
A-5 運用有效教學技巧    A-7 應用良好溝通技巧    A-8 善於運用學習評量 B-2 營造積極的班級學習氣氛

### 2. 指出教師需要成長的評鑑指標 (一個評鑑指標請用一張表格)

需要成長的評鑑指標			
A-6 善於發問啟發思考    B-1 建立有助於學習的班級常規			
發展層次	特定的成長活動 (列舉可以採行的活動)	合作人員	完成日期
A-6 善於發問啟發思考	精進教學影片 (教育部中小學教師專業發展整合體系-教學影帶網站-「分組合作學習」及「社會」類別) 觀看及專業對話。	楊千瑩老師	103.05 月
A-6 善於發問啟發思考	蒐集教材與運用 (臺中市數位教學資源網-社會類的資源)	月眉教師夥伴	103.06 月
A-6 善於發問啟發思考	參加月眉國小「本土與自然科技」學習社群。(資訊教學運用及教學媒體製作為主題)	學習社群夥伴	103.05 月
B-1 建立有助於學習的班級常規	同年段社會領域老師及導師教學研討及專業對話。(針對四甲學生上課學習狀況研討)	楊千瑩老師 張素娟老師 陳玉玫老師	103.06 月
B-1 建立有助於學習的班級常規	推薦專書閱讀及心得分享：〔晨讀書籍〕 1. 優秀是教出來的 2. 做孩子的學習好夥伴	月眉教師夥伴	103.05 月前

教師簽名：張景富

輔導者簽名：教專夥伴教師

日期：102 年 12 月 16 日

# 臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校

## 后里區月眉國民小學 學生學習與教師教學觀察表

校名：后里區月眉國民小學 日期：102年12月9日第四節  
 班級：四年甲班 學習領域/科目與單元：社會科第五單元  
 教學者姓名：張景富

(觀課時間約 15-20 分鐘，8-10 分鐘觀察學生學習、8-10 分鐘觀察教師教學)

觀察者：陳玉汝

◎ 學生學習情形觀察 (E+ M+S+U+ 0=全班人數)

行為類別		觀察時間點及學生行為紀錄		
		第一次 時間： 11:20	第二次 時間：11:30	第三次 時間：11:40
專心參與課堂活動(E1)	投入學習(E) ____人次	24人次	24人次	24人次
回答問題(E2)				
對話或澄清迷思概念(E3)				
練習技能(E4)				
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)(E5)				
寫作業或測驗(E6)				
進行管理與活動轉換(M) (含收發教材、教師處理級務等)人次	未投入學習 ____人次	3人次	3人次	3人次
社交活動(S)人次				
無事做(U)人次				
離開座位(O)人次				
觀看影片				
使用學習設備：單槓、PPT、電子書				
◎ 綜合評論：學生學習投入情形為何？——大部分的學生能認真上課，並確實和同組的同學討論並完成學習單，但有幾個人不專心				

※特殊教育需求的學生人數：~~★~~ 且沒有參與討論。

※班上教學的特殊情形紀要：~~★~~

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？

老師教學完後請同學分組討論，  
會適時到各組觀察並提供協助，  
請同學發表時會跟全班再解釋一次，澄清概念。  
上課時有幾位同學規矩不好，是須要時時  
加以提點的學生。

學生投入情形=

【(第1次(E人次)+第2次(E人次)+第3次(E人次))/(全班人數×3)】×100%

註：全班人數不計算特殊教育學生人數

總評：

通過：多數學生(55%)投入學習

(或教師教學7項檢核項目有5個以上達到「普通」層級)

未通過

備註：此學生學習與教師教學觀察結果做為評鑑面向二、三、四之重要參考依據，  
所抽取教學觀察之教師需至少半數達到通過以上之成績，面向二、三、四才能評  
選為「優等」或「特優」等級。

# 臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校

## 后里區月眉國民小學 學生學習與教師教學觀察表

校名：后里區月眉國民小學      日期：102年12月9日第四節  
 班級：四年甲班      學習領域/科目與單元：社會科第五單元  
 教學者姓名：張景富

(觀課時間約 15-20 分鐘，8-10 分鐘觀察學生學習、8-10 分鐘觀察教師教學)

觀察者：謝惠如

◎ 學生學習情形觀察 (E+ M+S+U+ O=全班人數)

行為類別		觀察時間點及學生行為紀錄		
		第一次 時間： 15分	第二次 時間：5分	第三次 時間：4分
專心參與課堂活動(E1)	投入學習(E) 23 人次	20 人次	27 人次	23 人次
回答問題(E2)				
對話或澄清迷思概念(E3)				
練習技能(E4)				
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)(E5)				
寫作業或測驗(E6)				
進行管理與活動轉換(M) (含收發教材、教師處理級務等)人次	未投入學習 4 人次	7 人次	0 人次	4 人次
社交活動(S)人次				
無事做(U)人次				
離開座位(O)人次				
觀看影片				
使用學習設備：電腦				
◎ 綜合評論：學生學習投入情形為何？良好				

※特殊教育需求的學生人數：\_\_\_

※班上教學的特殊情形紀要：\_\_\_



◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？\_\_

(1) 小組討論是否適合帶入「六六小組討論法」，先一人當主席，一人記錄，從主席開始每人發言一分鐘，以確保學生皆參與討論。  
 (2) 小組報告者是否到臺上，用較大張的紙呈現內容更適當

學生投入情形=

【(第1次(E人次)+第2次(E人次)+第3次(E人次))/(全班人數x3)】x100%

註：全班人數不計算特殊教育學生人數

總評：

通過：多數學生(55%)投入學習

(或教師教學7項檢核項目有5個以上達到「普通」層級)

未通過

備註：此學生學習與教師教學觀察結果做為評鑑面向二、三、四之重要參考依據，所抽取教學觀察之教師需至少半數達到通過以上之成績，面向二、三、四才能評選為「優等」或「特優」等級。

# 臺中市后里區月眉國民小學教學觀察記錄表 (表 2A)

## 教學者基本資料

1. 教學日期：民國 102 年 12 月 9 日 (星期一) 第四節
2. 教學班級：月眉國小四年甲班      學生人數：27 人
3. 教學者：張景富老師    級/科任：科任    學科任教年資：19 年
4. 教材版本：康軒版 v 翰林版    南一版    自編    其他 \_\_\_\_\_
5. 教材冊別：第三冊
6. 教學單元：第五單元    名稱：第 2 課愛護名勝與古蹟
7. 教學節次：共四節      本次教學為：第二節
8. 其他：

### 教學目標

1. 認識家鄉名勝、古蹟的特色與重要性。
2. 學習深入探訪家鄉名勝、古蹟的方法。
3. 表現愛護家鄉名勝、古蹟的具體行動。

### 學生經驗 (含背景說明、先備知識、教室情境及學童座位安排等)

- 一、該單元內容與學生生活經驗連結性大，相關知識及訊息常見於報章雜誌及電視新聞資料中。
- 二、自 12 月起實施合作學習策略，學生學習經驗待熟悉，分組討論模式待建立。

### 教學活動

- 第二節共同學習法 (LT)
1. 教學前的決定-分組及分派任務。
  2. 引起動機。
  3. 合作學習前的說明-作業內容說明及建構合作學習情境。
  4. 學生進行合作學習-「珍愛名勝與古蹟」學習單書寫。
  5. 合作學習後評量與反省-總結評量及反省檢討。

### 觀察前會談 (含評量方式、觀察工具及焦點等)

- ◎會談時間：102年12月6日
- 教學夥伴提問及分派教學任務

### 教學回饋

- ◎會談時間：102年12月9日 (星期一) 12時50分-13時00分    ◎會談地點：行政辦公室
1. 音量適中，教師針對小組報告給予指導、修正。
  2. 討論個別未參與學習的學生情況。
  3. 討論部分教師指導語可否延伸成相關的提問，以引導學生觀察報告者的差異。

## 觀察者基本資料

1. 姓名：謝惠如
2. 身份別：校長    主任    輔導團員    同儕教師    家長    其他：\_\_\_\_\_
3. 教學年資： 0-5 年     6-10 年     11-15 年     16-20 年     21 年以上  
其他：\_\_\_\_\_

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標	檢核重點	表現水準				未呈現或不適用	教師表現事實摘要敘述
				優良	滿意	尚可	再提升		
一、課程設計與教學	教材呈現	A-3 精熟任教領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容 A-3-2 有效連結學生的新舊知識 A-3-3 結合學生生活經驗	✓					
		A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點 A-4-2 有組織條理呈現教材內容 A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論 A-4-7 適時歸納總結學習重點	✓					
	教學方法	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機 A-5-2 善於變化教學活動或教學策略 A-5-3 有效掌握教學節奏和時間 A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路 A-5-5 根據學生個別差異調整教學	✓				6-(1) 教師較少提問 6-(3) 連續性問題	
		A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考 A-6-2 發問後待答時間適當(三秒以上) A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題 A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答		✓			6-(4) 針對小組報告內容給予指導、修正 電腦投影輔助 7-(1) 未使用板書	
		A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 A-7-2 口語清晰、音量適中 A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				7-(2) 音量適中 7-(3) 小組討論時教師給予指導。	
	教學方法	A-8 善於運用學習評量	A-8-2 適時檢視學生的學習情形	✓					
		A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注 A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能 A-9-3 學生能理解並悅納與學習活動有關的價值觀念		✓				
		二、班級經營與輔導	班級經營	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定 B-1-2 維持良好教室秩序常規 B-1-3 適時增強學生的良好表現 B-1-4 妥善處理學生不當行為	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			B-2-3 營造良好和諧的師生互動關係 B-2-4 引導學生進行同儕合作學習	✓				

觀察者簽名：謝惠如

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標	檢核重點	表現水準				未呈現或不適用	教師表現事實
				優良	滿意	尚可	再提升		摘要敘述
一、課程設計與教學	教材呈現	A-3 精熟任教領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容 A-3-2 有效連結學生的新舊知識 A-3-3 結合學生生活經驗						
		A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點 A-4-2 有組織條理呈現教材內容 A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論 A-4-7 適時歸納總結學習重點						
	教學方法	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機 A-5-2 善於變化教學活動或教學策略 A-5-3 有效掌握教學節奏和時間 A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路 A-5-5 根據學生個別差異調整教學	A-6 1. 合作學習本節小組討論及紀錄因此無呈現設計問題由學生引導學生。					A-5 1. 以之前影片引起興趣 2. 影片, 口頭說明清楚 能用時事舉例(淺)
		A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考 A-6-2 發問後待答時間適當(三秒以上) A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題 A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	2. 針對學生討論結果能加以解釋及延伸。(例: 2ch. 警察與曲能展為例)(3ch. 鋼管聽了帶氣)				3. 影片與符合規劃時 4. 以合作學習方式程度差的學生也能跟著學習。 5. 討論時圍繞技術滿意分心。 6. 教師走動主要在2. 少部分在1. 時間掌控恰當。	
	教學方法	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 A-7-2 口語清晰、音量適中 A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生						
		A-8 善於運用學習評量	A-8-2 適時檢視學生的學習情形						
		A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注 A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能 A-9-3 學生能理解並悅納與學習活動有關的價值觀念						
	二、班級經營與輔導	班級經營	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定 B-1-2 維持良好教室秩序常規 B-1-3 適時增強學生的良好表現 B-1-4 妥善處理學生不當行為					
B-2 營造積極的班級學習氣氛			B-2-3 營造良好和諧的師生互動關係 B-2-4 引導學生進行同儕合作學習						

觀察者簽名：賴俊仁

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標	檢核重點	表現水準				未呈現或不適用	教師表現事實摘要敘述	
				優良	滿意	尚可	再提升			
一、課程設計與教學	教材呈現	A-3 精熟任教領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容 A-3-2 有效連結學生的新舊知識 A-3-3 結合學生生活經驗							
		A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點 A-4-2 有組織條理呈現教材內容 A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論 A-4-7 適時歸納總結學習重點							
	教學方法	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機 A-5-2 善於變化教學活動或教學策略 A-5-3 有效掌握教學節奏和時間 A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路 A-5-5 根據學生個別差異調整教學							
		A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考 A-6-2 發問後待答時間適當(三秒以上) A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題 A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答							
		A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 A-7-2 口語清晰、音量適中 A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生							
		A-8 善於運用學習評量	A-8-2 適時檢視學生的學習情形							
		A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注 A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能 A-9-3 學生能理解並悅納與學習活動有關的價值觀念							
	班級經營與輔導	班級經營	B-1 建立有助於學級有習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定 B-1-2 維持良好教室秩序常規 B-1-3 適時增強學生的良好表現 B-1-4 妥善處理學生不當行為		✓				1. 給表現好或有達成任務的小組獎卡。 2. 適時提醒以學級的組別專心聽講。
			B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-3 營造良好和諧的師生互動關係 B-2-4 引導學生進行同儕合作學習	✓					1. 適時指導書寫錯誤的學生。 2. 巡視各組了解各組討論情形與進度。

觀察者簽名：官佩慧

臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校

學生學習與教師教學觀察表

校名：月眉國小 日期：102.12.9  
 班級：四年 學習領域/科目與單元：社會 後裔名勝與古蹟  
 教學者姓名：張景田  
 (觀課時間約 15-20 分鐘，8-10 分鐘觀察學生學習、8-10 分鐘觀察教師教學)

觀察者：林瑞玲

◎ 學生學習情形觀察 (E+ M+S+U+ O=全班人數)

行為類別		觀察時間點及學生行為紀錄		
		第一次 時間： 11:20	第二次 時間：11:25	第三次 時間：11:30
專心參與課堂活動(E1)	投入學習(E) 25 人次	25 人次	25 人次	26 人次
回答問題(E2)				
對話或澄清迷思概念(E3)				
練習技能(E4)				
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)(E5)				
寫作業或測驗(E6)				
進行管理與活動轉換(M) (含收發教材、教師處理級務等)人次	未投入學習 2 人次	2 人次	2 人次	1 人次
社交活動(S)人次				
無事做(U)人次				
離開座位(O)人次				
觀看影片				
使用學習設備：				
◎ 綜合評論：學生學習投入情形為何？ 學生能認真參與小組討論與學習				

※特殊教育需求的學生人數：\_\_\_

※班上教學的特殊情形紀要：\_\_\_

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？

教師與學生互動良好，使學生能專注學習，  
提升學習成效。

學生投入情形=

【(第1次(E人次)+第2次(E人次)+第3次(E人次))/(全班人數x3)】x100%

註：全班人數不計算特殊教育學生人數

總評：

通過：多數學生(55%)投入學習

(或教師教學7項檢核項目有5個以上達到「普通」層級)

未通過

備註：此學生學習與教師教學觀察結果做為評鑑面向二、三、四之重要參考依據，  
所抽取教學觀察之教師需至少半數達到通過以上之成績，面向二、三、四才能評  
選為「優等」或「特優」等級。

# 臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校

## 后里區月眉國民小學 學生學習與教師教學觀察表

校名：后里區月眉國民小學 日期：102年12月9日第四節

班級：四年甲班

學習領域/科目與單元：社會科第五單元

教學者姓名：張景富

(觀課時間約15-20分鐘，8-10分鐘觀察學生學習、8-10分鐘觀察教師教學)

觀察者：白惠

◎ 學生學習情形觀察 (E+ M+S+U+ O=全班人數)

行為類別		觀察時間點及學生行為紀錄		
		第一次 時間： 11:20	第二次 時間：11:30	第三次 時間：11:48
專心參與課堂活動(E1)	投入學習(E) 24人次	24人次	24人次	23人次
回答問題(E2)				
對話或澄清迷思概念(E3)				
練習技能(E4)				
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)(E5)				
寫作業或測驗(E6)				
進行管理與活動轉換(M) (含收發教材、教師處理級務等)人次	未投入學習 7人次	3人次	3人次	4人次
社交活動(S)人次				
無事做(U)人次				
離開座位(O)人次				
觀看影片				
使用學習設備： <u>電腦、電視、投影機</u>				
◎ 綜合評論：學生學習投入情形為何？ <u>大部分認真參與課堂活動</u>				

※特殊教育需求的學生人數：0

※班上教學的特殊情形紀要：無



◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？

教學穩健、適時回應學生  
 使用完投影機後，未能及時將前排電燈打開

學生投入情形=

$$\left[ \frac{\text{第1次(E人次)} + \text{第2次(E人次)} + \text{第3次(E人次)}}{\text{全班人數} \times 3} \right] \times 100\%$$

註：全班人數不計算特殊教育學生人數

總評：

通過：多數學生(55%)投入學習

(或教師教學7項檢核項目有5個以上達到「普通」層級)

未通過

備註：此學生學習與教師教學觀察結果做為評鑑面向二、三、四之重要參考依據，所抽取教學觀察之教師需至少半數達到通過以上之成績，面向二、三、四才能評選為「優等」或「特優」等級。

# 臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校

## 后里區月眉國民小學 學生學習與教師教學觀察表

校名：后里區月眉國民小學      日期：102年12月9日第四節  
 班級：四年甲班      學習領域/科目與單元：社會科第五單元  
 教學者姓名：張景富

(觀課時間約 15-20 分鐘，8-10 分鐘觀察學生學習、8-10 分鐘觀察教師教學)

觀察者：連志豪

◎ 學生學習情形觀察 (E+ M+S+U+ O=全班人數)

行為類別		觀察時間點及學生行為紀錄		
		第一次 時間： 11:20-11:30	第二次 時間： 11:40-11:45	第三次 時間： 11:45-11:50
專心參與課堂活動(E1)	投入學習(E) 24人次	22人次	25人次	24人次
回答問題(E2)				
對話或澄清迷思概念(E3)				
練習技能(E4)				
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)(E5)				
寫作業或測驗(E6)				
進行管理與活動轉換(M) (含收發教材、教師處理級務等)人次	未投入學習 7人次	4人次	2人次	3人次
社交活動(S)人次				
無事做(U)人次				
離開座位(O)人次				
觀看影片				
使用學習設備： <u>投影機、電腦</u>				
◎ 綜合評論：學生學習投入情形為何？ <u>大部分學生能理解討論內容，討論有根</u>				

※特殊教育需求的學生人數：\_\_\_

※班上教學的特殊情形紀要：\_\_\_

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？

1. 各組學生彼此討論情形並未熱絡，可能還需要教師從旁引導

2. 教師能不定期巡視各組討論情形

3. 教師能給予學生鼓勵

學生投入情形=

$$\left[ \frac{\text{第1次}(E \text{ 人次}) + \text{第2次}(E \text{ 人次}) + \text{第3次}(E \text{ 人次})}{\text{全班人數} \times 3} \right] \times 100\%$$

註：全班人數不計算特殊教育學生人數

總評：

通過：多數學生(55%)投入學習

(或教師教學7項檢核項目有5個以上達到「普通」層級)

未通過

備註：此學生學習與教師教學觀察結果做為評鑑面向二、三、四之重要參考依據，所抽取教學觀察之教師需至少半數達到通過以上之成績，面向二、三、四才能評選為「優等」或「特優」等級。

# 臺中市后里區月眉國民小學教學觀察記錄表 (表 2A)

## 教學者基本資料

1. 教學日期：民國 102 年 12 月 9 日 (星期一) 第四節
2. 教學班級：月眉國小四年甲班      學生人數：27 人
3. 教學者：張景富老師    級/科任：科任    學科任教年資：19 年
4. 教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編 其他 \_\_\_\_\_
5. 教材冊別：第三冊
6. 教學單元：第五單元    名稱：第 2 課愛護名勝與古蹟
7. 教學節次：共四節      本次教學為：第二節
8. 其他：

### 教學目標

1. 認識家鄉名勝、古蹟的特色與重要性。
2. 學習深入探訪家鄉名勝、古蹟的方法。
3. 表現愛護家鄉名勝、古蹟的具體行動。

### 學生經驗 (含背景說明、先備知識、教室情境及學童座位安排等)

- 一、該單元內容與學生生活經驗連結性大，相關知識及訊息常見於報章雜誌及電視新聞資料中。
- 二、自 12 月起實施合作學習策略，學生學習經驗待熟悉，分組討論模式待建立。

### 教學活動

- 第二節共同學習法 (LT)
1. 教學前的決定-分組及分派任務。
  2. 引起動機。
  3. 合作學習前的說明-作業內容說明及建構合作學習情境。
  4. 學生進行合作學習-「珍愛名勝與古蹟」學習單書寫。
  5. 合作學習後評量與反省-總結評量及反省檢討。

### 觀察前會談 (含評量方式、觀察工具及焦點等)

◎會談時間：102年12月6日

1. 討論為何使用合作學習

### 教學回饋

◎會談時間：102年12月9日 (星期一) 11時40分-11時50分    ◎會談地點：辦公室

## 觀察者基本資料

1. 姓名：蘇敬淵
2. 身份別：校長 主任 輔導團員 同儕教師 家長 其他：\_\_\_\_\_
3. 教學年資： 0-5 年     6-10 年     11-15 年     16-20 年     21 年以上  
其他：\_\_\_\_\_

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標	檢核重點	表現水準				未呈現或不適用	教師表現事實摘要敘述	
				優良	滿意	尚可	再提升			
一、課程設計與教學	教材呈現	A-3 精熟任教領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容 A-3-2 有效連結學生的新舊知識 A-3-3 結合學生生活經驗							
		A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點 A-4-2 有組織條理呈現教材內容 A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論 A-4-7 適時歸納總結學習重點							
	教學方法	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機 A-5-2 善於變化教學活動或教學策略 A-5-3 有效掌握教學節奏和時間 A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路 A-5-5 根據學生個別差異調整教學							
		A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考 A-6-2 發問後待答時間適當(三秒以上) A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題 A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答							
		A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 A-7-2 口語清晰、音量適中 A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生							
		A-8 善於運用學習評量	A-8-2 適時檢視學生的學習情形							
		A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注 A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能 A-9-3 學生能理解並悅納與學習活動有關的價值觀念						A-9-1)藉由分組發表學習單評估	
	二、班級經營與輔導	班級經營	B-1 建立有助於學級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定 B-1-2 維持良好教室秩序常規 B-1-3 適時增強學生的良好表現 B-1-4 妥善處理學生不當行為						B-1-1) 規範分組秩序, 達三次扣獎卡 B) 發言者發言時, 能適時提醒別位專心聽講。 B) 對於未討論的組別能給予提醒。 B) 對於不取發言者能請同學一起鼓勵
			B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-3 營造良好和諧的師生互動關係 B-2-4 引導學生進行同儕合作學習						

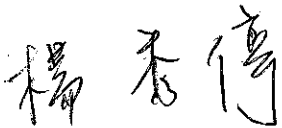
觀察者簽名：蘇敬澍

# 臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校

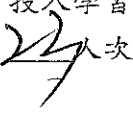
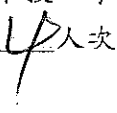
## 后里區月眉國民小學 學生學習與教師教學觀察表

校名：后里區月眉國民小學      日期：102年12月9日第四節  
 班級：四年甲班                      學習領域/科目與單元：社會科第五單元  
 教學者姓名：張景富

(觀課時間約 15-20 分鐘，8-10 分鐘觀察學生學習、8-10 分鐘觀察教師教學)

觀察者：

◎ 學生學習情形觀察 (E+ M+S+U+ O=全班人數)

行為類別		觀察時間點及學生行為紀錄		
		第一次 時間：____	第二次 時間：____	第三次 時間：____
專心參與課堂活動(E1)	投入學習(E) 	____ 人次	____ 人次	____ 人次
回答問題(E2)				
對話或澄清迷思概念(E3)				
練習技能(E4)				
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)(E5)				
寫作業或測驗(E6)				
進行管理與活動轉換(M) (含收發教材、教師處理級務等)人次	未投入學習 	____ 人次	____ 人次	____ 人次
社交活動(S)人次				
無事做(U)人次				
離開座位(O)人次				
觀看影片				
使用學習設備：_____				
◎ 綜合評論：學生學習投入情形為何？____				

※特殊教育需求的學生人數：\_\_\_\_

※班上教學的特殊情形紀要：\_\_\_\_

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？

小組的討論並不熱絡，比較屬於各自的活動，可再加以指導。

學生投入情形=

$$\left[ \frac{\text{第1次(E人次)} + \text{第2次(E人次)} + \text{第3次(E人次)}}{\text{全班人數} \times 3} \right] \times 100\%$$

註：全班人數不計算特殊教育學生人數

總評：

通過：多數學生(55%)投入學習

(或教師教學7項檢核項目有5個以上達到「普通」層級)

未通過

備註：此學生學習與教師教學觀察結果做為評鑑面向二、三、四之重要參考依據，所抽取教學觀察之教師需至少半數達到通過以上之成績，面向二、三、四才能評選為「優等」或「特優」等級。

# 臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校

## 后里區月眉國民小學 學生學習與教師教學觀察表

校名：后里區月眉國民小學 日期：102年12月9日第四節  
 班級：四年甲班 學習領域/科目與單元：社會科第五單元  
 教學者姓名：張景富

(觀課時間約 15-20 分鐘，8-10 分鐘觀察學生學習、8-10 分鐘觀察教師教學)

觀察者：劉冬玲

◎ 學生學習情形觀察 (E+ M+S+U+ O=全班人數)

行為類別	觀察時間點及學生行為紀錄		
	第一次 時間： 11:35	第二次 時間：11:50	第三次 時間：___
專心參與課堂活動(E1) 27	投入學習(E) ___人次 108人次	___人次	___人次
回答問題(E2) 0			
對話或澄清迷思概念(E3) 0			
練習技能(E4) 0			
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)(E5) 27			
寫作業或測驗(E6) 27	未投入學習 0人次	27人次	28 1人次
進行管理與活動轉換(M) (含收發教材、教師處理級務等)人次 27			
社交活動(S)人次 0			
無事做(U)人次 0 離開座位(O)人次 0			
觀看影片			
使用學習設備：單槍、ppt			
◎ 綜合評論：學生學習投入情形為何？——大部份認真參與			

※特殊教育需求的學生人數：1

※班上教學的特殊情形紀要：學生能自備字典



◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？

◦ 教師能應用教學媒体，班級秩序良好，能夠給小朋友有討論思考的討論空間。

◦ 行間檢視較少。

學生投入情形=

$$\left[ \frac{\text{第1次(E人次)} + \text{第2次(E人次)} + \text{第3次(E人次)}}{\text{全班人數} \times 3} \right] \times 100\%$$

註：全班人數不計算特殊教育學生人數

總評：

通過：多數學生(55%)投入學習

(或教師教學7項檢核項目有5個以上達到「普通」層級)

未通過

備註：此學生學習與教師教學觀察結果做為評鑑面向二、三、四之重要參考依據，所抽取教學觀察之教師需至少半數達到通過以上之成績，面向二、三、四才能評選為「優等」或「特優」等級。

# 臺中市中小學校務評鑑-發展亮點學校

## 后里區月眉國民小學 學生學習與教師教學觀察表

校名：后里區月眉國民小學      日期：102年12月9日第四節  
 班級：四年甲班      學習領域/科目與單元：社會科第五單元  
 教學者姓名：張景富  
 (觀課時間約 15-20 分鐘，8-10 分鐘觀察學生學習、8-10 分鐘觀察教師教學)

觀察者：鍾以廷

◎ 學生學習情形觀察 (E+ M+S+U+ O=全班人數)

行為類別	觀察時間點及學生行為紀錄		
	第一次 時間： _____	第二次 時間：____	第三次 時間：____
專心參與課堂活動(E1) <u>27</u>	投入學習(E) <u>0</u> 人次	<u>81</u> 人次	____ 人次
回答問題(E2) <u>0</u>			
對話或澄清迷思概念(E3) <u>0</u>			
練習技能(E4) <u>0</u>			
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)(E5) <u>27</u>			
寫作業或測驗(E6) <u>27</u>			
進行管理與活動轉換(M) (含收發教材、教師處理級務等) 人次 <u>27</u>	未投入學習 <u>0</u> 人次	<u>27</u> 人次	____ 人次
社交活動(S) 人次 <u>0</u>			
無事做(U) 人次 <u>0</u>			
離開座位(O) 人次 <u>0</u>			
觀看影片			
使用學習設備： <u>單槍 ppT</u>			
◎ 綜合評論：學生學習投入情形為何？ <u>佳</u>			

※特殊教育需求的學生人數：1

※班上教學的特殊情形紀要：能自主學習

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？\_\_\_\_\_

1. 學生應自備字典，部分來自備。
2. 教學流程掌握得很流暢。
3. 能分享討論。

學生投入情形=

【(第1次(E人次)+第2次(E人次)+第3次(E人次))/(全班人數x3)】x100%

註：全班人數不計算特殊教育學生人數

總評：

通過：多數學生(55%)投入學習

(或教師教學7項檢核項目有5個以上達到「普通」層級)

未通過

備註：此學生學習與教師教學觀察結果做為評鑑面向二、三、四之重要參考依據，所抽取教學觀察之教師需至少半數達到通過以上之成績，面向二、三、四才能評選為「優等」或「特優」等級。

月眉國小張景富老師教師專業成長-合作學習 (STAD 以及 LT) 教學活動設計

學校名稱	月眉國民小學		
教學者	張景富	日期	102年12月9日-12月16日
年級	四年級	總節數	共4節
領域名稱	社會(翰林第3冊)		
單元主題	第五單元第2課愛護名勝與古蹟(本次教學觀察為第二節)		
能力指標	<p>社會領域</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>融入議題：環境教育</p> <p>1-2-3 覺察生活週遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>		
教學目標	<p>1. 認識家鄉名勝、古蹟的特色與重要性。</p> <p>2. 學習深入探訪家鄉名勝、古蹟的方法。</p> <p>3. 表現愛護家鄉名勝、古蹟的具體行動。</p>		
教學流程		時間	教學資源
<p>【活動一】引起動機：</p> <p>1. 「愛護家鄉的名勝古蹟」影片觀看及分享。</p> <p>2. 【文建會兒童文化館】網站，欣賞有關名勝、古蹟之美或了解其修建故事。</p>		5'	教學 DVD 網路
<p>【活動二】名勝古蹟面臨的問題</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本 P68-69 內容及圖片。</p> <p>2. 討論發表：</p> <p>(1) 名勝、古蹟遭受破壞的原因？</p> <p>【1. 觀光人潮過多 2. 人們缺乏維護文化資產觀念 3. 天然災害侵襲 4. 經濟建設發展】</p> <p>(2) 草山行館及霧峰林家花園修復歷程。</p> <p>【延伸思考：學校老舊教師宿舍的未來？】</p>		20'	課本 電子書
<p>3. 閱讀：引導學生閱讀課本 P70-71 內容及圖片。</p> <p>4. 討論發表：</p> <p>(1) 如何愛護家鄉名勝、古蹟？</p> <p>(2) 發現名勝、古蹟遭受破壞時，該怎麼辦？</p> <p>(3) 如何參與名勝、古蹟教育推廣活動？</p>		8'	課本 電子書
<p>5. 統整活動：</p> <p>家鄉名勝、古蹟需要政府機關、民間機構與每一位參訪者或居民，共同珍惜與愛護。</p>		5'	
<p>6. 預告下節進行學習單討論，先行蒐集資料及閱讀習作 P24-25 內容及圖片。</p> <p>(第一節結束)</p>		2'	引導練習

教學流程	時間	教學資源	合作學習活動歷程
<p><b>【活動三】珍愛名勝與古蹟</b> 備註：以共同學習法（LT）實施，教案如後。 （第二節結束）</p>	40'	課本 學習單	LT
<p><b>【活動四】精熟學習</b> 1. 指導分組學習時的規則要求如下： （一）交談時，音量要輕。 （二）可以翻閱課本及相關參考資料。 （三）每個同學均有責任確認其他組員是否書寫討論後共同的答案，包含書寫正確的國字。 （四）簡答題由組長主持，組員發言後，共同歸納答案統一書寫。 （五）若答案認定分歧很大，組長方可提出請教老師。 2. 書寫社會作業簿 p28-p29 3. 書寫社會習作 p25 4. 老師公佈答案，小組成員交換批改。 5. 針對部分答案認知較不同之題目，進行討論及教師歸納。 6. 公佈個別學生基準分數表及進步轉換分數表（如附件），宣佈下節課進行小考。 （第三節結束）</p>	5'  15' 10' 5' 3' 2'	社會作業簿 社會習作  基準分數表 進步轉換分數表	分組學習
<p><b>【活動五】個別測驗</b> 1. 實施個別測驗（座位安排單獨坐） 2. 老師公佈答案，學生交換批改。 3. 針對部分答案認知較不同之題目，進行討論及教師歸納。</p>	25'  10'	單元測驗卷	小考
<p><b>【活動六】小組表揚</b> 1. 比對個別學生基準分數表及進步轉換分數表，統計各小組得分。 2. 表揚優良小組。 3. 小組反省檢討與回饋。  （第四節結束）</p>	5'	基準分數表 進步轉換分數表 教師獎卡	小組表揚  反省檢討

學習領域	社會	適用對象	國小四年級	
教學主題	愛護名勝與古蹟	教材來源	翰林版第三冊第五單元第2課	
教學時間	40分鐘	教學設計者	張景富	
教材分析	<p>設計理念：</p> <p>本教材的設計用意在於引導學生討論，能了解家鄉名勝古蹟需要大家共同關心與愛護，並能提出維護名勝古蹟的具體作法。</p> <p>指導重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀課本 P70-71 內容及圖片。</li> <li>2. 蒐集家鄉名勝古蹟被破壞的圖片或文字報導。</li> <li>3. 如果你是名勝古蹟的管理者，會訂哪些參訪規定？</li> <li>4. 設計一句愛護家鄉名勝、古蹟的標語。</li> </ol>			
教學流程		主要活動	時間	備註
教學前的決定	界定明確的教學目標	學生能透過小組合作的方式，討論及書寫參訪名勝古蹟時可以訂定的規定（五則以上），以及設計一句愛護家鄉名勝古蹟的標語（一則以上）。	未佔本節課上課時間	在正式進行合作學習前完成
	決定小組人數多寡	以異質分組方式，將全班分成5組，每組5-6人。		
	分派學生至各組	請學生依老師事先的小組安排，至不同的組別。		
	分派組員角色	每組由教師指派一位組長並擔任主持人、一位記錄者，其餘同學為資料蒐集者。		
	安排活動空間	組員面對面，小組與小組有適當間隔		
	安排所需材料	社會課本及各組蒐集資料		
引起動機		教師引發學生參與合作學習的動機並回憶上一個單元分組討論的經驗	2'	
合作學習前的說明	解釋作業的內容與方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生說明本節課的活動順序。</li> <li>2. 教師向學生說明小組的作業及完成方式。小組的任務是完成「珍愛名勝與古蹟」學習單的書寫。整組組員依學習單說明，共同討論學習單中兩題問題，每位同學都需發表及分享意見，最後小組要共同書寫出整合的答案，當成小組結論並寫在各自的學習單上。</li> </ol>	3'	發給每位學生學習單

	解釋成功的標準	每一位同學都必須完成學習單，並且不能有錯字。	3'	學生進行合作學習前，務必讓他們知道在合作學習中該做什麼。
	建構積極互賴的情境	小組中每位同學都需完成這項作業，小組任務才算完成。		
	建構個人責任	每一位同學都要自己完成此項作業，教師隨機做口頭測驗。		
	建構組間合作	完成的小組可以與其他組別交換小組結論並交流討論的過程		
	說明教師期望的行為	教師告訴學生，在小組合作中，老師期望的行為有三項，一是每位同學都能發表自己的意見，第二是，別人在發表意見時，要能專注及尊重他人發言。三是，組員書寫時錯誤或不會的字要協助他更正。		
學生進行合作學習	學生進行合作學習，教師觀察學生表現	教師巡視觀察各組進行合作學習時是否遵守小組規範，適時地提供協助，並視情況介入指導討論及作業書寫狀況。	20'	教師應輪流巡視各組
	教師介入提供作業上的協助			
	學生進行合作學習教師介入教導合作技巧			
合作學習後評量與反省	總結活動	教師唸出各組書寫答案並給同學舉手發表意見。	5'	請各組自我檢討，教師給予鼓勵或建議
	評量學習的質與量	教師隨機抽問各組一位同學，報告該組書寫的內容。	5'	
	反省檢討	請各組針對今天小組的表現反省檢討，教師口頭表揚表現優良的小組與個人。	2'	

# 珍愛名勝與古蹟

臺中市后里區月眉國民小學

(張景富老師設計)

四年甲班 第\_\_\_\_組

〔一〕名勝古蹟需要大家共同關心與愛護，才能維持它原有的風貌。如果你是名勝古蹟的管理者，會訂哪些參訪規定？請你與組員討論後寫下：

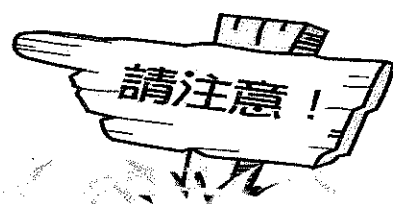
1

2

3

4

5



〔二〕請你與組員討論後設計一句愛護家鄉名勝、古蹟的標語。



年 班 號 姓名：

家長簽章：



月眉國小 102 學年度上學期四年甲班社會第一階段成績換算分數基準表

座號	姓名	定期評量 *50%	平時成績 *50%	平均	分數基準表
1	葉○廷	62	60	61.00	70
2	潘○鈞	46	60	53.00	65
3	蔡○澤	76	75	75.50	84
4	王○元	96	91.5	93.75	95
5	許○智	94	96	95.00	97
6	蕭○韋	80	80	80.00	88
7	張○安	92	96	94.00	96
8	徐○廷	97	86	91.50	95
9	劉○佑	66	91	78.50	85
11	林○恩	81	71	76.00	84
12	林○恩	70	82	76.00	84
13	陳○聿	83	75.5	79.25	86
14	彭○蓉	72	78	75.00	83
15	謝○靜	80	97	88.50	93
16	謝○筑	59	60	59.50	68
17	王○蒿	74	77	75.50	84
18	鄧○柔	86	92	89.00	94
19	高○健	70	93	81.50	90
20	謝○宣	74	76	75.00	83
21	王○綺	77	70	73.50	82
22	尤○柔	47	60	53.50	65
23	陳○澄	94	96.5	95.25	97
24	王○婷	88	92	90.00	95
25	張○育	46	60	53.00	65
26	王○婷	80	96	88.00	93
27	曾○琪	90	88.5	89.25	95
28	林○均	97	94	95.50	97

月眉國小102學年度上學期四年甲班社會科分組名單及基準分數表

職務 組別	組長		記錄者		資料蒐集者		資料蒐集者		資料蒐集者		資料蒐集者		平均 基準 分數	
	姓名	基準 分數	姓名	基準 分數	姓名	基準 分數	姓名	基準 分數	姓名	基準 分數	姓名	基準 分數	姓名	基準 分數
第1組	許○智	97	謝○靜	93	王○婷	93	林○恩	84	謝○宣	83	潘○鈞	65		85.8
第2組	陳○澄	97	鄧○柔	94	高○捷	90	王○嵩	84	王○綺	82	張○育	65		85.3
第3組	林○均	97	曾○琪	95	蕭○韋	88	蔡○澤	84	葉○廷	70				86.8
第4組	張○安	96	王○婷	95	陳○聿	86	林○恩	84	謝○筑	68				85.8
第5組	王○元	95	徐○廷	95	劉○佑	85	彭○蓉	83	尤○柔	65				84.6

月眉國小 102 學年度上學期四年甲班社會科進步轉換分數表

小考成績	轉換進步分數
小考成績 95 分以上	30
小考成績高於基準分數 10 分以上 (進步十分以上)	30
小考成績高於基準分數 0~9.9 分以上 (進步十分以內)	20
小考成績低於基準分數 0.1~9.9 分以上 (退步十分以內)	10
小考成績低於基準分數 10 分以上 (退步十分以上)	5

月眉國小102學年度上學期四年甲班社會科小組進步轉換分數統計表

職務 組別	組長		記錄者		資料蒐集者		資料蒐集者		資料蒐集者		資料蒐集者		得分平均
	姓名	得分	姓名	得分	姓名	得分	姓名	得分	姓名	得分	姓名	得分	
第1組	許○智		謝○靜		王○婷		林○恩		謝○宣		潘○鈞		
第2組	陳○澄		鄧○柔		高○健		王○萼		王○綺		張○育		
第3組	林○均		曾○琪		蕭○韋		蔡○澤		葉○廷				
第4組	張○安		王○婷		陳○聿		林○恩		謝○筑				
第5組	王○元		徐○廷		劉○佑		彭○蓉		尤○柔				

表五：月眉國小四年甲班社會課合作學習學習策略教學回饋問卷

各位同學：

這份問卷是想要瞭解這一單元社會科教學，老師中使用合作學習的一種看法及感受，以做為老師改進教學參考。

每一題後面都有三個□，請你依本身的感覺在適當的答案□裡打v。

是 沒 否  
有  
差  
別

1. 這次所實施的合作學習法，你覺得很喜歡嗎？
2. 這次所實施的合作學習法，你覺得學起來愉快有趣嗎？
3. 這次所實施的合作學習法，你覺得上課方式富有變化嗎？
4. 這次所實施的合作學習法，你覺得同學較活潑而且敢於發言嗎？
5. 這次所實施的合作學習法，你覺得能增加對內容的了解與記憶嗎？
6. 這次所實施的合作學習法，你覺得你更樂意幫助組員學習嗎？
7. 這次所實施的合作學習法，你覺得你更專心於寫完作業簿及講義嗎？
8. 這次所實施的合作學習法，你覺得你寫小考考卷時更有信心了嗎？
9. 這次所實施的合作學習法，你覺得你會更努力爭取小組的榮譽嗎？
10. 你希望社會課繼續以合作學習法進行教學嗎？

最後，我還想對老師說：