臺中縣后里鄉月眉國民小學
98學年度辦理教師專業發展評鑑計畫成果報告

壹、試辦緣起與目標

一、試辦緣起

透過教師專業發展評鑑工作的實施，期能更落實、更有效的結合資源，規劃學校教學與教師專業發展的最佳模式，以積極的態度，協助教師檢核與提昇專業教學知能，進而達成本辦理計畫之目標與任務，以實現學生快樂學習、教師有效教學、行政專心辦學、家長熱心助學之教育願景。

二、試辦目標

1. 提供教師自我檢核教學成效機會，促進教師專業發展，提昇教師效能，建立教師專業形象。
2. 透過診斷、輔導方式，提供教師自省與觀摩機會，提升教師教學品質，維護學生學習權益。
3. 建立學校本位教師專業發展評鑑機制，透過專業發展評鑑的實施，提供教師互動與成長、省思與實踐進而能研究與創新，型塑優質文化的新興校園。

4、激勵教師成長，肯定教師工作表現，發展學校特色，達成教育目標。

貳、試辦計畫之實施

一、評鑑規準與工具

臺中縣后里鄉月眉國民小學教師專業發展評鑑規準

A-1 展現課程設計能力	A-1-1 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫
	A-1-2 編選適用教材
	A-1-3 研擬任教科目授課大綱或教學進度
A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)
	A-2-2 符合學生學習發展與個別差異
	A-2-3 規劃適切的學習教材和教學資源
	A-2-4 規劃適切的教學活動和進度
	A-2-5 規劃適切的學習評量方式

A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識
	A-3-3 結合學生生活經驗
A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點*
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容
	A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能
	A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解
	A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容
	A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論
	A-4-7 適時歸納總結學習重點
A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機
	A-5-2 善於變化教學活動或教學策略
	A-5-3 有效掌握教學節奏和時間
	A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路
	A-5-5 根據學生個別差異調整教學
A-6 善於發問啟發思考	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考
	A-6-2 發問後待答時間適當（三秒以上）
	A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題
	A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答
A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理
	A-7-2 口語清晰、音量適中
	A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生
A-8 善於運用學習評量	A-8-1 依實際需要選擇適切而多元的評量方式*
	A-8-2 適時檢視學生的學習情形
	A-8-3 根據學習評量結果分析學習成效*
	A-8-4 根據學生評量結果調整教學*
A-9 達成預期學習目標	A-9-1 學生學習專注
	A-9-2 學生能理解運用所學概念與技能
	A-9-3 學生能理解並悅納與學習活動有關的價值觀念
B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定
	B-1-2 維持良好教室秩序常規
	B-1-3 適時增強學生的良好表現
	B-1-4 妥善處理學生不當行為
B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 布置或安排適當的學習環境*
	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係

C-1 參與教學研究工作	C-1-1 參與各學習領域(學科)教學研究會
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得
	C-1-3 根據教學需要，研發教材，自製教具或教學媒體
C-2 參與校內外教師進修研習	C-2-1 從事教師個人的自我成長活動
	C-2-2 從事校內專業進修研習或成長團體
	C-2-3 從事校外專業進修研習或成長團體

二、實施流程：

臺中縣后里鄉月眉國民小學 98 學年度

辦理教師專業發展評鑑實施時程

期　程	實 施 項 目	實 施 內 容 （請條列）
98.7	規劃及推動 知能研習	1. 未參加者參加推動知能研習、初階評鑑研習暑假補訓。 **＊俊仁老師參加初階人員研習 7/13、7/14、7/15。** 2. 召開推動小組研訂 98 年推動期程。 3. 續辦理學校啟動教師專業成長計畫。
98.8	1. 計畫經縣府核定 2. 教師專業發展評鑑小組運作	1. 參加推動知能研習、初階評鑑研習。 2. 評鑑實施相關細節（實施面向、規準及校內評鑑實施方式與時程等）討論。 **※鼓勵新到任教師參加專案（惠珊、鈞閔及建毅三位老師都加入）** **※校長參加「中彰投第 1 次學校工作會議」8/11 中教大附小。** **※縣府公文核定本校 98 年度計畫及經費。98.08.24 府教學字第 0980259294 號函。**
98.9	1. 擬定校內評鑑實施方式與時程 2. 規劃推動相關研習	1. 發展學校之評鑑規準與評鑑工具（是否增加第四層面及評鑑表格工具討論）。 **※第 1 次推動小組會議 9/23 下午 3：30。討論本學期實施期程及學習社群計劃。** **※呈報本校教師專業學習社群實施計劃，9/30 於縣府接受審查。**
98.10	1. 發展評鑑規準與評鑑工具 2. 規劃專業成長工作坊之主題	1. 持續發展評鑑規準與評鑑工具。 2. 討論決定規準修訂及專業成長工作坊之主題。 **※98 第 1 次輔導會議－吳俊憲教授指導 10/2 下午 2：30。確定本學期實施方式及期程。** **※專業成長工作坊 10/2-景富主任進行社會課程創意教學設計分享。** **※第 1 次專業對話會議 11/18 下午 5：30。** **※景富主任參加「中小學教師專業學習社群計劃說明及經驗分享宣導會」10/7 中教大。** **※俊仁老師參加縣府第四次工作會議 10/28 石岡國中。**

98.11-12	1.評鑑推動小組會議 2.執行專業成長工作坊 3.參加教育部及全縣工作會議	1.持續發展評鑑規準與評鑑工具。 2.召開評鑑推動小組會議決定評鑑方式及期程。 3.辦理專業成長工作坊-主題式產出型方式運作。 4.參加全縣試辦學校工作與輔導會議及教育部工作會議。 **※專業成長工作坊 11/18-吳俊憲教授進行「學習社群發展方向」講座下午1：00。** **※專業成長工作坊 11/18-惠珊老師進行生活課程創意教學設計分享。** **※第2次專業對話會議11/18下午5：30。** **※金雪主任參加「2009年結合專業發展之教師評鑑國際研討會」12/1及12/2台灣師大。** **※景富主任參加縣府第六次工作會議 12/15社口國小。** **※專業成長工作坊-教師讀書會及專業對話98.12.23** **※專業成長工作坊研習-如何指導閱讀-與作者專業對話99.12.30**
99.01-02	規劃下學期進程	聯繫輔導教授到校時間及推動重點。 **※ 教師專業發展評鑑-推動及評鑑小組期末會議99.01.13【原參加人員提出自我評鑑及同儕評鑑】** **＊惠珊、鈞閔及建毅老師參加初階人員研習1/21、1/22、1/23。**
99.03-04	1.辦理99學年續辦理事宜 2.評鑑推動小組會議 3.執行專業成長工作坊	1.函送申請續辦教師專業發展評鑑計畫。 2.完成評鑑規準與評鑑工具的研訂工作。 3.開始辦理自評及他評。 4.召開教學觀察會議。 5.持續辦理專業成長工作坊相關研習活動。 **※學習社群專業成長分組研習99.03.03** **※教師進修-專業學習社群分組研討99.03.10** **※教師專業發展評鑑-推動及評鑑小組第3次會議99.03.10【小組評鑑及綜合報告表研擬】** **※后里印象影音學習社群研討會議，邀請吳俊憲教授擔任引言人及指導99.03.24** **※教師專業發展評鑑98學年度第2次輔導會議，邀請吳俊憲教授指導99.03.24** **※金雪主任參加中彰投區進階評鑑人員在職進修研習暨教學輔導教師在職進修研習4/18、24、25** **※校長參加中彰投區進階評鑑人員在職進修研習99.04.25**

		※「后里印象影音」教師專業學習社群社區鄉土課程設計研習，邀請台南大學學務長林瑞榮教授主講 99.04.28
99.05-06	1.自我評鑑、同儕評鑑。 2.進行校內小組評鑑。 3.教師提出個人專業成長計畫。 4.完成 98 學年度評鑑進程。	1.完成教師校內評鑑作業 2.完成教師專業成長計畫 3.實施專業對話。 4.參加人員提交評鑑資料報告。 5.評鑑小組會議，進行小組評鑑審查資料。 6.教師提交個人專業成長計畫。 **※教師專業發展評鑑第 3 次輔導會議 99.05.27【新參加人員提出自我評鑑及同儕評鑑，原參加人員提出個人專業成長計畫】** **※98 下學期教師讀書會心得報告及專業對話 99.06.02** **※「后里印象影音」教師專業學習社群后里地方史實及名勝介紹研習，邀請台中縣鄉土自然研究學會張慶宗主任主講 99.06.09** **※教學輔導教師輔導機制完成（金雪主任、鈞閔老師、建毅老師），並呈送成果報告 99.06.15** **※教師專業發展評鑑第 4 次輔導會議-完成 98 學年度評鑑進程 99.06.17**

三、實施成效

1.評鑑規準涵蓋 A 課程設計與教學、B 班級經營與輔導及 C 研究發展與進修三個層面，做為教學現場的檢核指標及重點檢視與對照，透過自我評鑑，發現與改善自我的教學理念、態度與精進教學技巧。

2.完成並研訂教學觀察評鑑表格（表 1A-表 5A，表 1A-教師自評表、表 2A-教學觀察記錄表、表 3A-學生學習意見表、表 4A-綜合報告表及表 5A-專業成長計畫表）及教學檔案評鑑表格（表 1A-表 4A，表 1A-教師自評表、表 2A-教學檔案記錄表、表 3A-綜合報告表及表 4A-專業成長計畫表），採同儕教師自行組合配對，教師可依學年、年段、領域，自行搭配合作伙伴，以增進同儕互動、合作為原則，最後進行小組綜合評鑑完成綜合報告表交受評者參考及擬訂專業成長計畫表，完整精緻的評鑑過程，藉以提供受評者了解教學現場之優缺點，並培養己身專業成長。

3. 新參與試辦的老師參與教學觀察時，透過討論與分享，了解教學上之問題，並能從中獲取借鏡，增益己身專業成長及教材教學之進步。過程利用了教育部補助經費所添購之攝錄影器材，讓實施過程中能更方便，有關資訊融入教學之專業，教師更能增進。

4. 本學年度積極於教師綜合評鑑後之專業成長計畫擬定及實施，專業成長計畫撰寫，一則是寫下評鑑過程中受到肯定的指標項目，另一部份則是與合作夥伴(或由推動小組安排)討論再精進成長的途徑，例如安排到其他教室去進行教學觀察、錄下自己的教學情形並做分析、閱讀相關專書、共同觀看影片及討論等。專業成長計畫表之完成讓本校整個教師專業發展評鑑之過程更趨完整，也建立了本校評鑑之模式。

5. 積極規劃及實施「專業成長學習社群」，目前申請及進行之社群有二，一為「后里印象影音學習社群」，二為「閱讀悅讀學習社群」，社群專業對話及研討排入教師週三進修進行主題研習、探討、實作及教學運用，也讓未參與教師專業發展評鑑專案之教師能一同參加，提升教師整體專業能力，並能帶動專業成長風氣，讓受評教師於專業成長計畫中所列成長活動相對應並能相輔相成，最重要的是能運用於教學工作上，實際解決教師教學工作上之疑惑。

四、遭遇困難或問題

1. 參與試辦教師專業對話及共同會議之時間不容易排定，且又需與輔導教授之時間能配合，則更難排定，有時對話時間或會議進行中，參與之同仁因公或因課務而不得不離開。

2. 參與試辦的老師課務或行政工作繁重，需兼辦業務多，時間不足壓力大，因此這種額外之專案活動，難免令人感到「心有餘而力不足」之遺憾。另大多行政業務，落在教務主任身上，承辦業務項目繁多，徒增業務量及時間，但不見有所配套措施，以能減輕該專案所衍生之行政業務繁重的問題。

3. 大多數教師針對「教師專業發展評鑑」計畫中之「評鑑」及因評鑑而產

生之目的，仍存有很大的疑慮，若教育當局無法明確的說明政策之走向及目標，將引發部分教師因不了解而對教師專業發展評鑑計劃產生排斥，學校行政之推動上將更窒礙難行，而無法有說服力。已參與試辦之教師可能也會因找不到目標，而萌生放棄之想法。

五、解決策略或建議

1. 建立行政整合機制，安排統一研討對話的時間

進行專案計畫前規劃詳實，會議資料準備齊全，儘可能於排課時訂定共同空堂時間，以方便會議之進行，凝聚向心力也能在充足的時間上就相關議題進行深入之探究，提昇教師參與計畫的意願與士氣。目前除規劃排出共同空堂時間外，將於學習社群中多安排專業對話及研討時間，並能納入週三進修活動中，以盡量減低會議及專業對話時間不易編排之困擾。

2. 減授課節數或增加行政人力以減輕工作

建議以減授課節數或增加行政人力之方式，來減輕參與教師及行政規劃人員之課務或業務之壓力，突顯參與計畫與不參與計畫所造成之不公平現象，而有所配套解決之措施，並能藉以帶動參與之氣氛。

3. 確立明確的政策走向及目標

建議教育部針對教師專業發展評鑑、教師分級、考績制度等與教師切身相關之制度、政策走向及目標，能有更明確之規劃與宣導，就攸關教師之福利措施也能有所配套與規劃，以解除擔任教師工作者之疑慮。另就教師參與教師專業發展評鑑計劃者之獎勵方式，建議能加強，除能突顯參與者之辛勞外，也能鼓舞未參與者之參加意願。

4. 教學輔導教師實施方式可以更多元化

現行各校設立教學輔導教師之措施，立意良好，且確實能解決部分初任或適應不良教師之教學輔導機制，朝向提升是類教師之專業成長。但若學校內部教師已都具備評鑑檢核重點之各項能力，教學輔導教師將找不到真正需要的

「被輔導者」。所以，建議教學輔導教師機制之進行方式能多元化，也可由各校自行運作，如以「學習社群」、「專業研發」、「行動研究」等專業成長方式都可進行運用，旨在促進教師專業成長就可。

5. 多方向民意代表、社會家長說明教師團體對專業成長之支持

社會民意代表、家長團體等對於現行教師專業發展評鑑計畫之意涵與實施方式，並不全然了解與支持，對計劃之推動有些默不關心，有些甚至有反向之惡意批評。因此，對於社會團體之宣導說明應更努力，展現對參與此計劃之學校與教師的支持，相信參與者將更樂於付出心力於教育工作中。

六、評鑑結果運用

1. 本校教師專業發展評鑑實施策略主要精神以「教師專業成長」、「增進教師專業素養」、「提升教學品質」、「增進學生學習成果」為訴求。參加教師一學年至少實施一次的「教學觀察」或「教學檔案」評鑑，須完成自評表、觀察表、綜合報告表及專業成長計畫表一系列完整之評鑑過程。評鑑結果作為教師專業成長及增能之參考，以提升教學品質，增進學生學習成果。
2. 運用專業發展評鑑之結果，了解與調整教師進修資源之供給系統，藉以安排專業成長學習社群及教師進修活動，提供教師自我檢核教學成效，促進教師專業發展，提昇教師效能，建立教師專業形象。
3. 教學觀察及教學檔案評鑑項目，經評鑑小組以綜合報告表進行評鑑後，評鑑結果通知受評教師。受評教師應根據評鑑小組於綜合報告表中之建議，擬定個人之專業成長計畫表實施專業成長，下學年度再以專業成長計畫表中之項目列為主要評鑑項目。透過診斷、輔導方式，提供教師自省與觀摩機會，提升教師教學品質，維護學生學習權益。
4. 達成參與本專案之目標，以建立學校本位教師專業發展評鑑機制，透過專業發展評鑑的實施，提供教師互動與成長、省思與實踐進而能研究與創新，型塑優質文化的校園，激勵教師成長，肯定教師工作表現，發展學校特色，達成教育目標。

參、附件－活動照片

輔導會議邀請吳俊憲教授到校指導

定期召開推動及評鑑小組會議

專業成長工作坊研習-學習社群規劃方向

專業成長工作坊研習-如何指導閱讀

專業成長工作坊-教師讀書會及專業對話

教師專業學習社群社區鄉土課程設計研習

學習社群后里地方史實及名勝介紹研習

期末完成評鑑進程-參與教師合影