臺中市后里區月眉國民小學
101 學年度辦理教師專業學習社群成果報告

壹、社群基本資料

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="5">閱讀悅讀學習社群</td></tr>
<tr><td>社群類型</td><td colspan="5">□年級別　√學科/領域/學群　□學校任務　√專業發展主題
□其他（請註明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）</td></tr>
<tr><td>召 集 人</td><td>張景富</td><td>聯絡電話</td><td>25562342
分機 72</td><td>E-mail</td><td>ymps023@www.ymps.tc.edu.tw</td></tr>
<tr><td>組成目的</td><td colspan="5">1.充實語文能力素養，精進教師專業能力，提升學生語文學習成效。
2.透過提問，增進學生高層次的思考，增進課堂閱讀教學指導，提升學生閱讀理解層次。
3.提升本校教師在說故事課程方面之教材分析與教學能力。
4. 啟動班際閱讀交流，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
5. 鼓勵家長積極參與學童深耕閱讀活動。</td></tr>
<tr><td rowspan="15">社群成員</td><td colspan="2">姓名</td><td colspan="3">任教科目（國/高中）或年級（國小）</td></tr>
<tr><td colspan="2">張景富</td><td colspan="3">四五年級社會</td></tr>
<tr><td colspan="2">劉色珍</td><td colspan="3">二及五年級台語及藝術</td></tr>
<tr><td colspan="2">張金雪</td><td colspan="3">三及六年級台語及藝術</td></tr>
<tr><td colspan="2">鍾政廷</td><td colspan="3">低年級美語及四年級自然</td></tr>
<tr><td colspan="2">王臆鈴</td><td colspan="3">三年級自然及五年級健體</td></tr>
<tr><td colspan="2">梁鈞閔</td><td colspan="3">五年級自然及中低年級健體</td></tr>
<tr><td colspan="2">王文卿</td><td colspan="3">三年級自然及五年級健體</td></tr>
<tr><td colspan="2">梁鈞閔</td><td colspan="3">五年級自然及中低年級健體</td></tr>
<tr><td colspan="2">賴俊仁</td><td colspan="3">一年級級任</td></tr>
<tr><td colspan="2">官佩慧</td><td colspan="3">一年級級任</td></tr>
<tr><td colspan="2">張志吉</td><td colspan="3">二年級級任</td></tr>
<tr><td colspan="2">連美惠</td><td colspan="3">二年級級任</td></tr>
<tr><td colspan="2">陳玉玫</td><td colspan="3">三年級級任</td></tr>
</table>

	王貝倩	三年級級任
	張素娟	四年級級任
	吳國業	四年級級任
	楊千瑩	四年級級任
	林智幹	五年級級任
	張凱翔	五年級級任
	白君惠	六年級級任
	陳淑玲	六年級級任
	蘇敬涵	六年級級任
	楊於珊	資源班教師
	楊婉瑄	資源班教師

貳、年度目標：

1. 透過社群創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。
2. 鼓勵教師自我成長，展現終身學習之態度與知能。
3. 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討帶動精進成長與交流。
4. 使學校成為學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。

參、社群活動：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註	參加人數
1	9/12（三）1320-1430	教師專業學習社群意義及說明認識孩子的閱讀世界	專業領域探討專業對話	張景富主任	后里區立圖書館	**20**
2	10/31（三）1300-1600	如何說好一個故事（活化教學場次）	專題講座	外聘講師林華瑛老師	圖書室	**16**
3	11/7（三）1300-1600	故事劇場表演藝術認識探索與體驗（活化教學場次）	專題講座	內聘講師陸育克老師	圖書室	**17**
4	11/28（三）1300-1600	空手道說故事及說故事的活動設計（活化教學場次）	專題講座	外聘講師黃美玲老師	圖書室	**18**
5	12/5（三）1300-1600	說故事活動設計教材研發工作坊（一）（活化教學場次）	專業領域探討專業對話	張景富主任-外聘引言	電腦教室	**13**

6	12/12（三）1300-1600	說故事活動設計教材研發工作坊（二）（活化教學場次）	專業領域探討專業對話	張景富主任	圖書室	**19**
7	12/26（三）1300-1600	教材分享及實作練習（多元評量場次，教師讀書會）	專業領域探討專業對話	張景富主任	圖書室	**18**
8	3/13（三）1300-1600	故事偶戲製作工作坊（一）（活化教學場次）	專業領域探討專業對話	劉色珍主任	圖書室	**18**
9	3/20（三）1300-1600	故事偶戲製作工作坊（二）（活化教學場次）	專業領域探討專業對話	劉色珍主任	圖書室	**12**
10	4/26（五）1300-1600	兒童文學賞析（活化教學場次）	專業領域探討專業對話	張素娟老師	圖書室	**17**
11	5/1（三）1300-1600	說故事教學實務專業對話（多元評量場次）	專業領域探討專業對話	張景富主任-外聘引言	圖書室	**16**
12	6/5（三）1300-1600	期末總檢討與反思（教師讀書會）	專業領域探討專業對話	張景富主任	圖書室	**19**

肆、成果分析

閱讀悅讀團隊本於切磋教學的精神，以研究發展為信念、促進學生閱讀學習成效為目標，透過多次的社群活動，累積教師們在專業教學的能力，以觀摩學習、實施閱讀指導、同儕觀摩與討論、專業對話與分享等方式，進行社群的經營。

在提昇教師專業能力的同時，也逐漸培養深入閱讀理解教師之人才，更藉由交流與分享提高夥伴教師對閱讀教學的熱情，共同投入閱讀教育的行列，努力前行、持續精進，透過深化自我，成就優質教學。

本成果報告記錄著社群發展歷程的點滴，並且作為回饋、反思的依據，也累積社群教師們共同努力的成果。更期待經由這樣的經營，提

供學生優質的學習，帶動學生樂在閱讀、享受閱讀、主動閱讀之閱讀素養，為孩子開啟主動學習之門。

以下就「社群運作」及「學生、教師及學校」兩個層面進行量化和質性成果分析：

A 類為社群運作層面：

1、工作研討會議資料（1 份）、研討場次簽到表（11 份）如附錄 1。

2、活動照片（1 份）如附錄 2。

3、第 12 場工作研討會照片影音檔（1 份）如附錄 3。

4、教師專業學習社群自我評估表（1 份）如附錄 4。

B 類為學生、教師及學校層面之成效分析：

1. 教師每月結合各領域課程或彈性課程中，利用學校圖書館進行閱讀教學，每週二晨光時間全校進行晨讀活動，教師實施閱讀指導。
2. 教師能善用社群研討或研發教學資源與教材（繪本製作、說故事教學活動設計、偶戲製作運用、閱讀學習單），以提升閱讀教學之成效。
3. 教師於平時或定期評量中納入「閱讀測驗」項目，增進學生閱讀理解能力。
4. 教師指導學生進行繪本創作，參加台中市繪本創作比賽多人榮獲佳績。

5. 社群成員自行研發閱讀學習單，以學校圖書館內班級書箱書籍，進行團體閱讀指導，書寫閱讀學習單，培養學生的閱讀興趣，深化學生閱讀理解能力。

6、建立學校資源共享機制，帶動正向學習氣氛，透過增權賦能，培養教師自我導向學習，透過專業研討帶動教學經驗交流，以偕同合作方式開發創新課程，提升專業知能與教學效能，改變學校組織文化，形塑學習型組織。

承辦人：　　教務主任：　　校長：

附錄 2－活動照片

認識孩子的閱讀世界研習

如何說好一個故事研習

故事劇場表演藝術認識探索與體驗研習

空手道說故事及說故事的活動設計研習

說故事活動設計教材研發工作坊

教材分享及實作練習研習

故事偶戲製作工作坊

說故事教學實務專業對話

附錄 4—教師專業學習社群自我評估表

項　　目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
■共同願景			
□社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標		V	
□社群的目標能呼應學校的願景或核心任務		V	
■協同合作			
□社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任		V	
□社群成員表現互助合作的行動		V	
□社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習			V
■共同探究			
□社群成員共同學習新的知識、技能與態度，**或**檢視本身既有的知能、信念與態度			V
□社群成員協同計劃課程、編制教材，**或**設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效		V	
□社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果		V	
□社群成員有機會進行同儕觀課與回饋，**或**共同檢視教學檔案		V	
□社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題，**或**針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案			V
■實踐檢驗			
□社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度，**或**所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		V	
■持續改進			
□社群成員熱心研討改進本身專業實務**或**學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動			V
□社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整			V
■重視結果			
□持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			V
□持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			V
□持續檢視學校整體發展與改進的情形 〈或願景與核心任務達成的情形〉，並據以調整社群探究精進的方向			V

項　　目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
■社群運作			
□召集人具備專業知能		V	
□召集人熱忱投入時間與精力於社群發展		V	
□召集人對於社群成員任務分工明確與公平			V
□召集人善於鼓勵成員共同參與		V	
□召集人善用校內外人力與資源			V
□社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動			V
□社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍			V
□社群成員勇於嘗試與創新			V
■行政支持			
□課務安排能提供社群成員共同合作的時間		V	
□提供社群學習與討論的空間與設施		V	
□提供經費支援以及相關圖書與網路資源			V
□學校提供社群行政業務上的協助			V
□校長關心與支持社群運作			V
□校長鼓勵教師發展領導才能			V
□校長提供教師參與學校決策的機會，**或**社群的運作能影響學校決策			V

遭遇困境或需要協助事項：

◎目前受試教師認為參與社群中面臨困境：

（一）社群運作時間不足

（二）社群經費不足

（三）教師對參加社群的動機不足

（四）教師對社群的認知不足

◎針對社群運作提出以下建議：

（一）結合學校本位課程，引入專家指導，訂定可行的願景與目標

（二）積極建立專業學習社群結果導向和評估

(三)結合教師專業發展評鑑機制，促發社群教師專業對話與學習

◎針對學校行政及教育行政機關提出以下建議：

（一）學校行政人員對社群運作要能高度支持與支援

（二）校長應充實專業知能與教學領導能力，扮演催化角色

（三）加強校長及承辦業務主任對專業學習社群及教學領導的培訓

（四）提高教師員額編制，減輕教師工作負擔

（五）減少繁瑣的作業，提升行政效率、以充分支援社群運作